



Sociologický ústav  
Akademie věd ČR



Centrum  
pro výzkum  
veřejného  
mínění

# Názory na školství před krizí a v jejím průběhu

Paulína Tabery

Online konference „Dopady pandemie na společnost - Co říkají data?“

16.10.2020

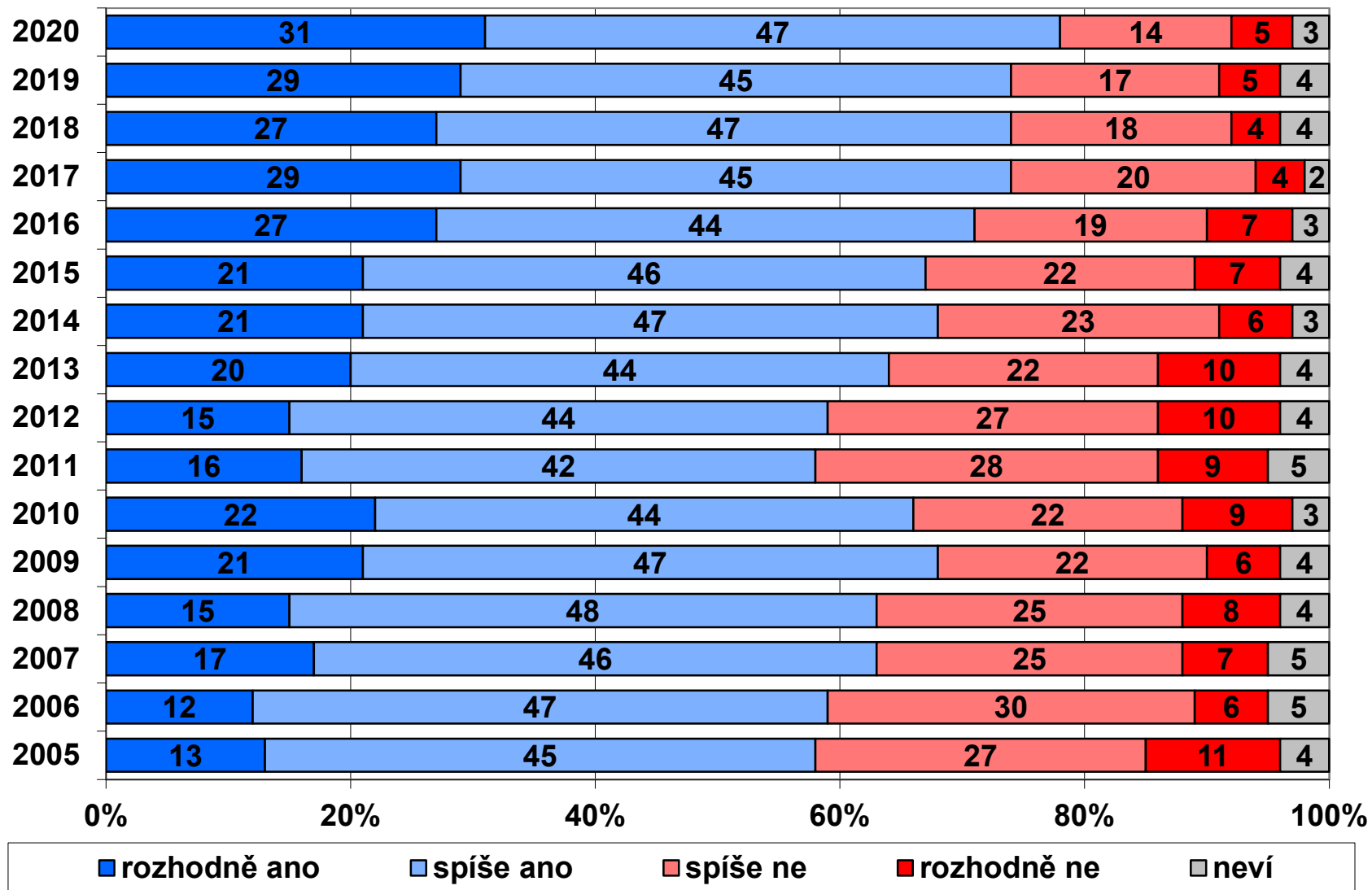
## Témata prezentace

- Pravidelná šetření CVVM umožňují srovnání postojů ke školství před koronavirovou krizí (9/2019) a v probíhající pandemii (9/2020)
- Jsou prezentovány některé postoje související s rovným přístupem ke vzdělávání a kvalitou škol



Je každému v České republice umožněno  
dosáhnout vzdělání, které odpovídá jeho  
schopnostem?

## Názory na možnost dosažení vzdělání odpovídající schopnostem



Zdroj: CVVM SOÚ AV ČR, Naše společnost, respondenti starší 15 let, osobní rozhovor.

## Názory na možnost dosažení vzdělání odpovídající schopnostem dle životní úrovně a vzdělání

<b>životní úroveň</b>	<b>dobrá</b>	<b>ani dobrá, ani špatná</b>	<b>špatná</b>
Rozhodně ano	37	22	20
Spíše ano	46	54	41
Spíše ne	13	12	27
Rozhodně ne	2	9	4
Neví	2	3	7

Zdroj: CVVM SOÚ AV ČR, Naše společnost 5. – 20. 9. 2020, 951 respondentů starších 15 let, osobní rozhovor.

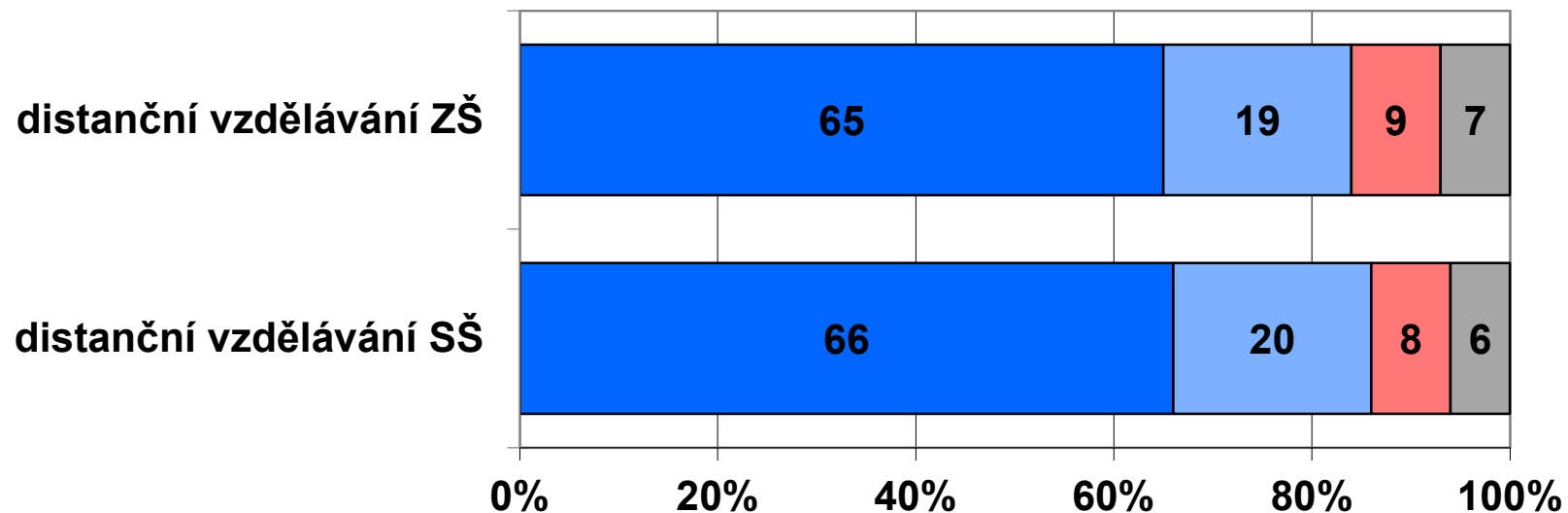
<b>vzdělání</b>	<b>základní</b>	<b>střední bez maturity</b>	<b>střední s maturitou</b>	<b>VŠ</b>
Rozhodně ano	24	28	35	32
Spíše ano	46	48	44	56
Spíše ne	21	15	15	8
Rozhodně ne	5	6	4	3
Neví	3	3	2	2

Zdroj: CVVM SOÚ AV ČR, Naše společnost 5. – 20. 9. 2020, 951 respondentů starších 15 let, osobní rozhovor.



# Postoje k vybraným opatřením

## Názory na distanční vzdělávání



■ povinné pro všechny děti   ■ dobrovolné   ■ vůbec by nemělo probíhat   ■ neví

Zdroj: CVVM SOÚ AV ČR, Naše společnost 5. – 20. 9. 2020, 951 respondentů starších 15 let, osobní rozhovor.

- Souhlas s povinným distančním vzděláváním je menší u lidí se špatnou životní úrovní (dobrá = 69% povinné; špatná = 51% povinné)
- Souhlas s povinným distančním vzděláváním stoupá se vzděláním (základní = 60%, VŠ = 70%)

## Obtížnost zajištění distančního vzdělávání

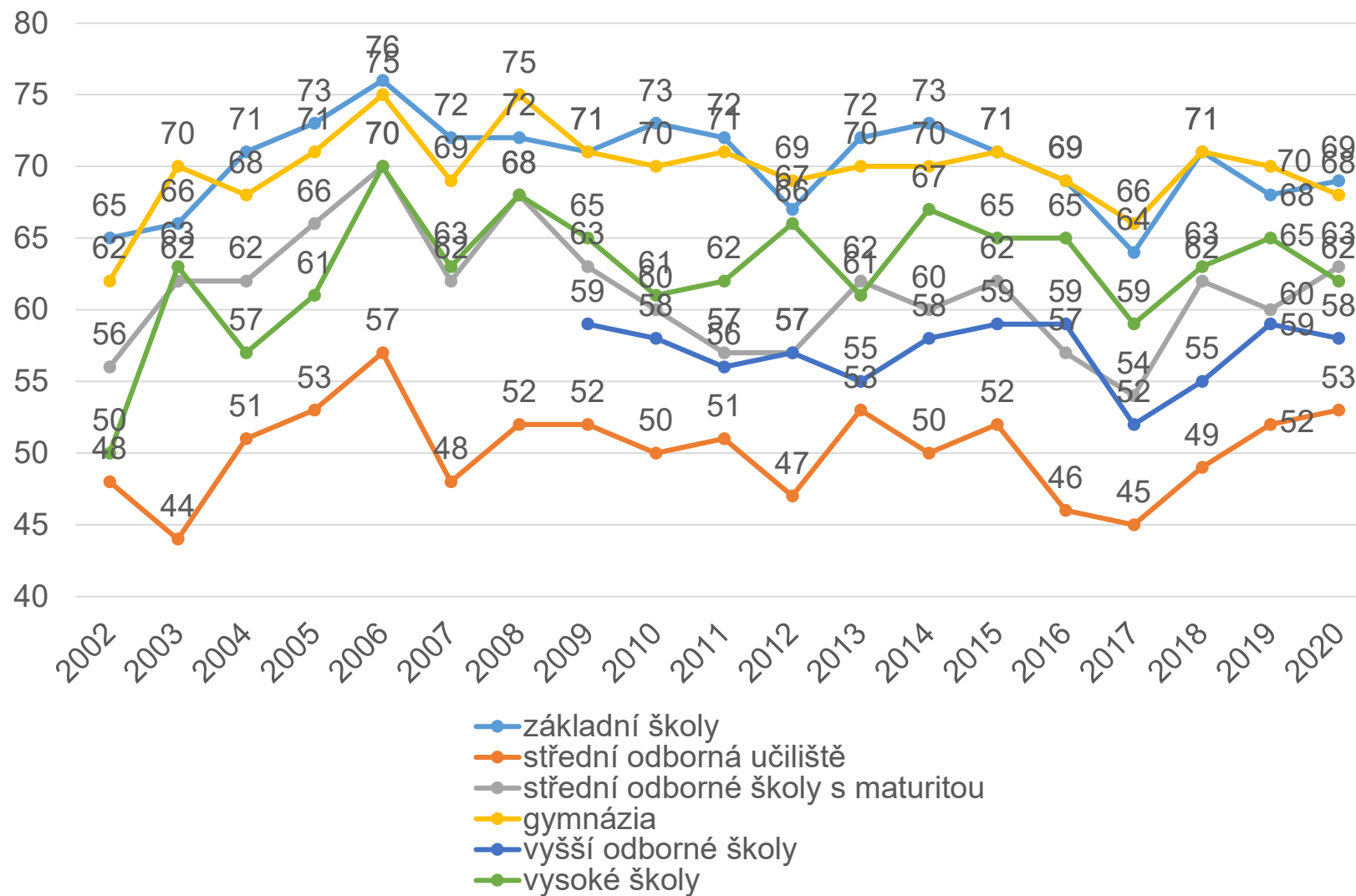
- Čtvrtina lidí v souboru měla děti, které se distančně vzdělávaly v době uzavření škol
- 52% z těchto lidí hodnotilo zajištění distančního vzdělávání svým dětem jako snadné (11% velmi snadné, 41 % spíše snadné); naopak 46% to hodnotilo jako obtížné (33% spíše obtížné, 13% velmi obtížné)





# Hodnocení úrovně vzdělávání na jednotlivých typech škol

## Názory na úroveň vzdělávání na jednotlivých typech škol



Pozn.: Kladné hodnocení; součet odpovědí „velmi dobrá“ a „spíše dobrá“.

Zdroj: CVVM SOÚ AV ČR, Naše společnost, respondenti starší 15 let, osobní rozhovor.

## Hodnocení úrovně škol

- Hodnocení kvality škol se od posledního měření příliš nezměnilo
- Velký podíl odpovědí nevím (u základních škol 10%, u ostatních škol ke 20%, VOŠ 28%)
- Obecným vzorcem u většiny typů škol je, že lidé s dobrou životní úrovní a vyšším vzděláním hodnotí jejich kvalitu lépe (pro vzdělání neplatí u základních a učňovských škol); lidé kteří nemají současnou přímou zkušenost (tj. děti v příslušném věku) ale i ti se špatnou životní úrovní a nižším vzděláním častěji neumí kvalitu daného typu školy zhodnotit

# Děkuji za pozornost

[paulina.tabery@soc.cas.cz](mailto:paulina.tabery@soc.cas.cz)



Sociologický ústav  
Akademie věd ČR



Centrum  
pro výzkum  
veřejného  
mínění