

# Zkušenosti rodin s distanční výukou

Výsledky z longitudinálního výzkumu o vzdělávání

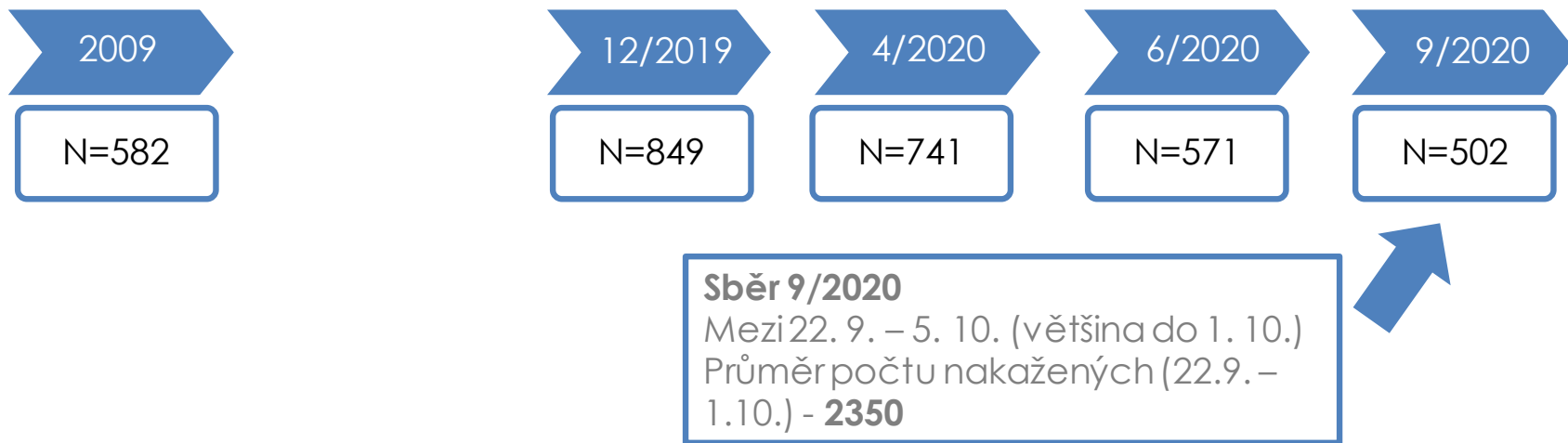
2009 - prosinec 2019 – září 2020

Václav Korbel



# Časová souslednost a vzorek

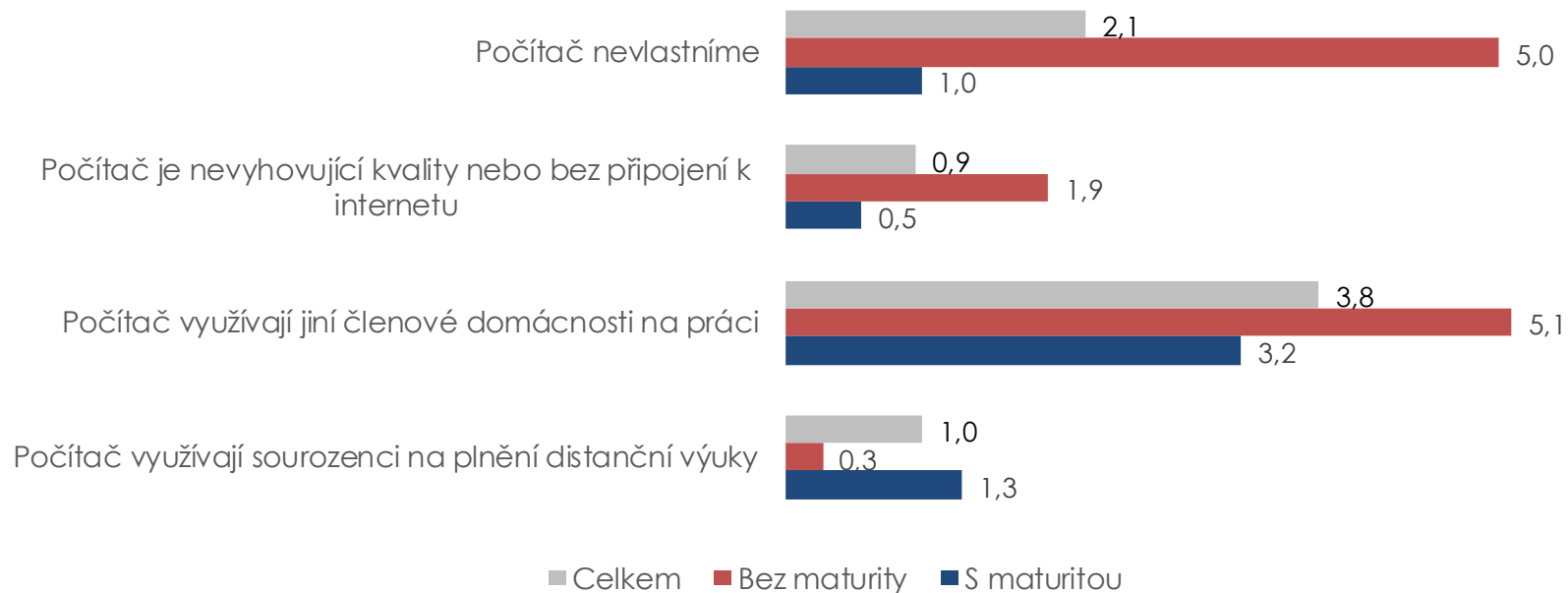
1. Vzorek rodičů – reprezentativní na úrovni ČR (pohlaví, vzdělání, region, ročník dítěte a typ školy)
2. Vzájemně porovnatelné výsledky mezi vlnami



# 1. Nerovnosti a well-being dětí

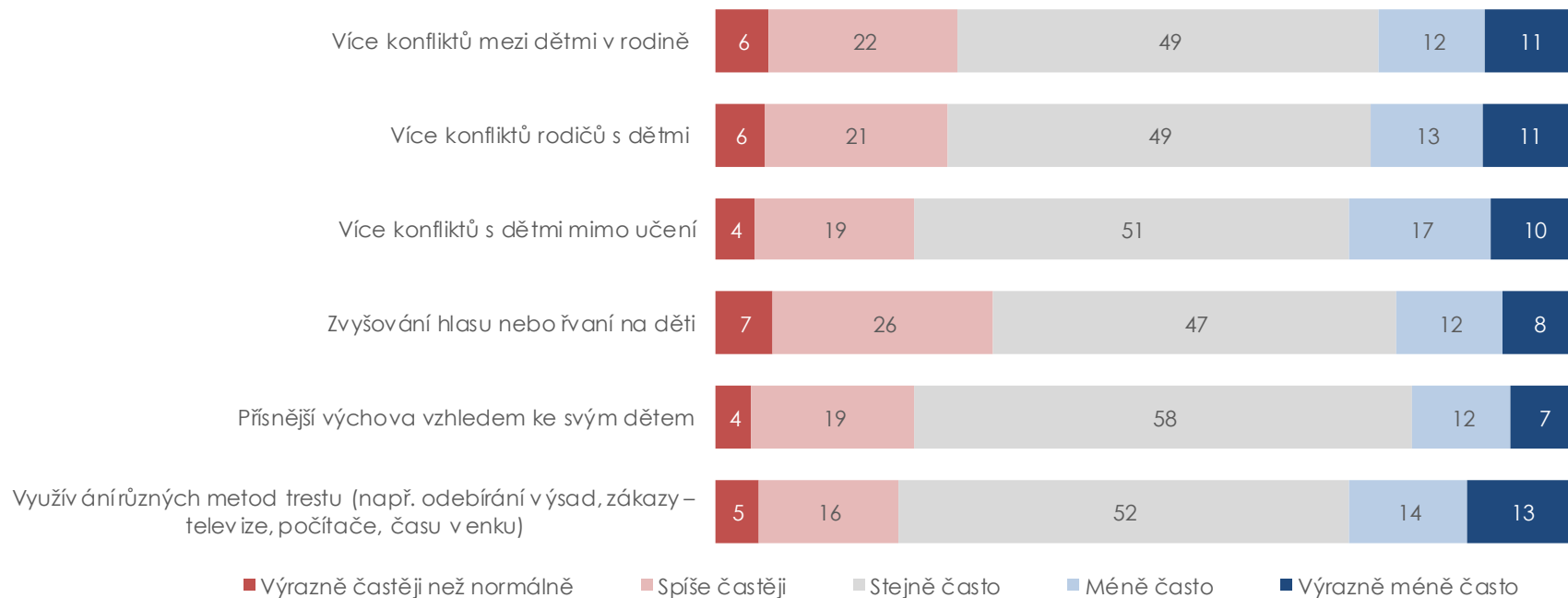
# Děti méně vzdělaných rodičů častěji nevlastnily počítač, neměly kvalitní připojení k internetu nebo se k počítači v rodině nedostaly

Proč děti nezpracovávají úkoly na mobilním telefonu nebo jiným způsobem? Procento ze všech respondentů dle vzdělání rodiče

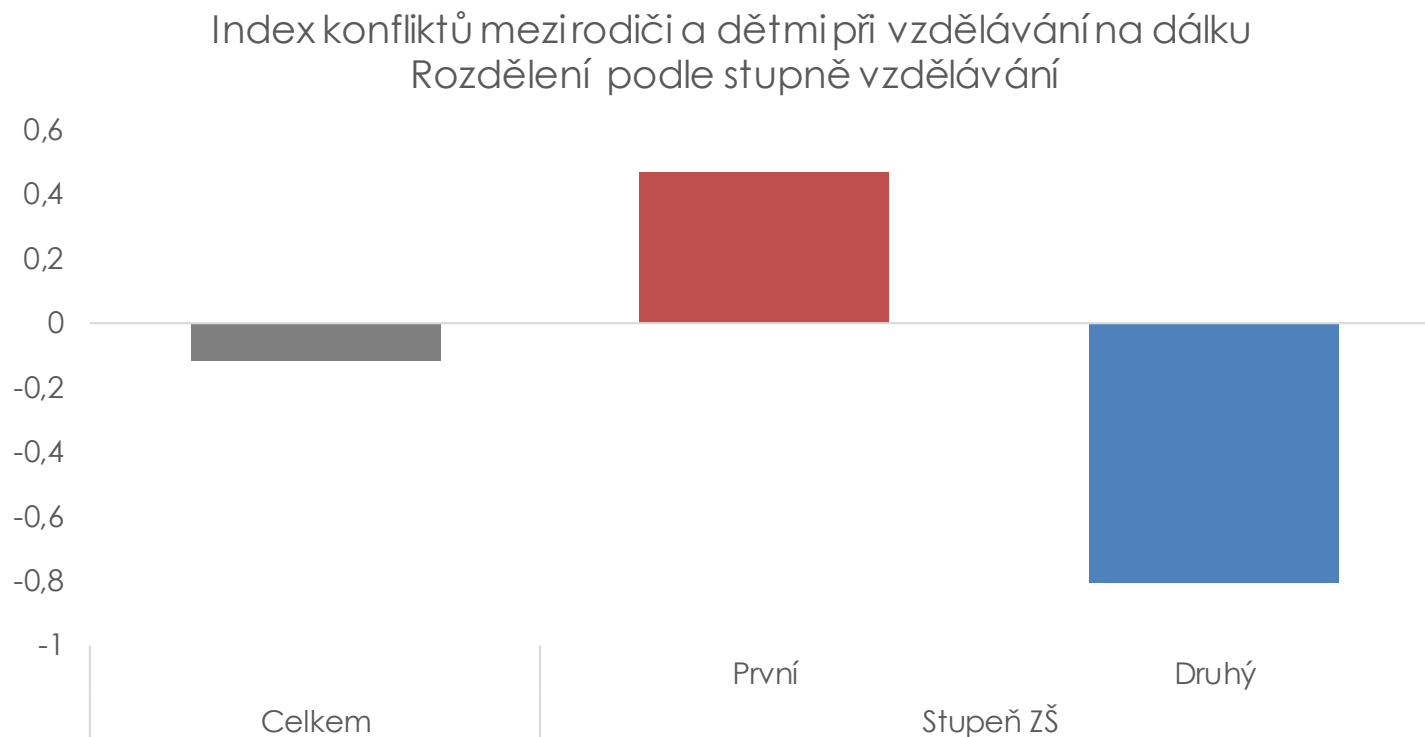


# Karanténa a s ní spojené vzdělávání na dálku vedly u 20 - 30 % rodin k častějším konfliktům

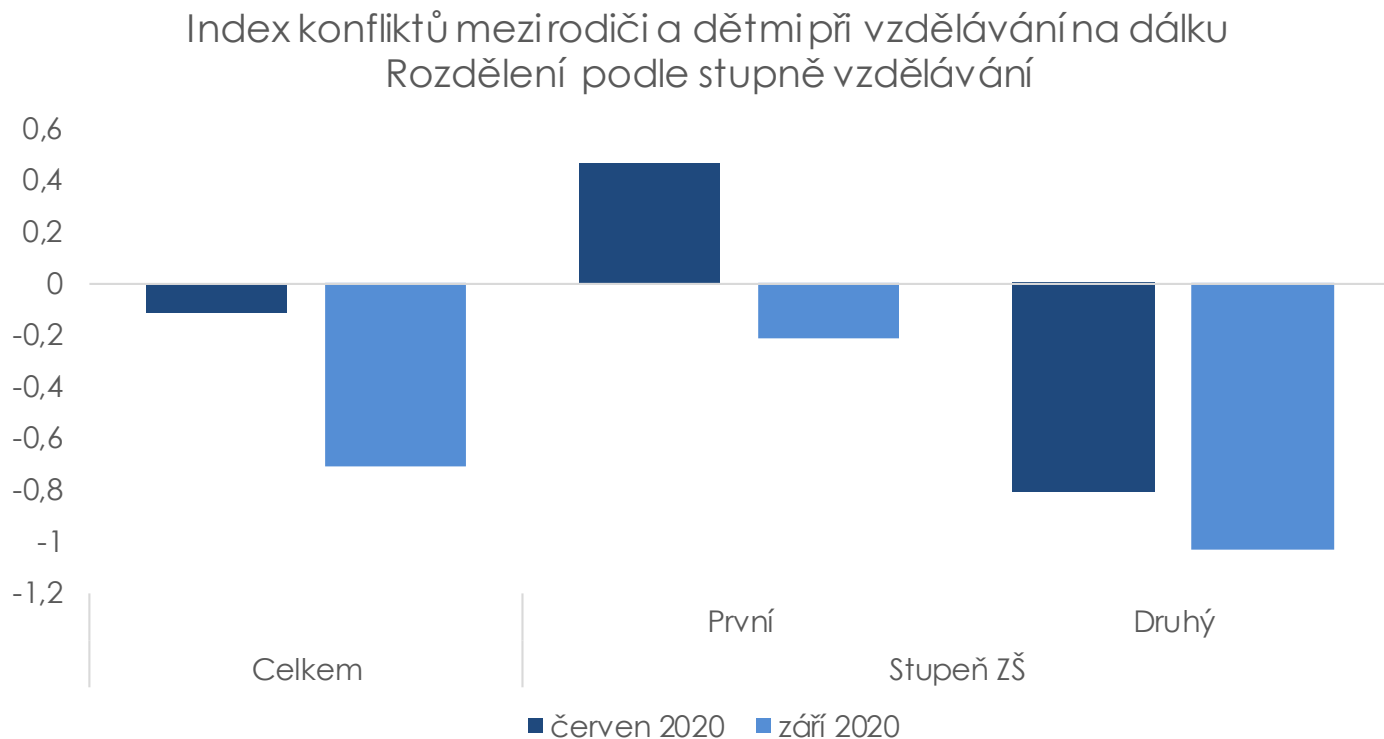
Četnost konfliktů mezi rodiči a dětmi při vzdělávání na dálku.



# Konflikty nastávaly častěji v rodinách s dětmi na prvním stupni ZŠ



# Konflikty nastávaly častěji v rodinách s dětmi na prvním stupni ZŠ

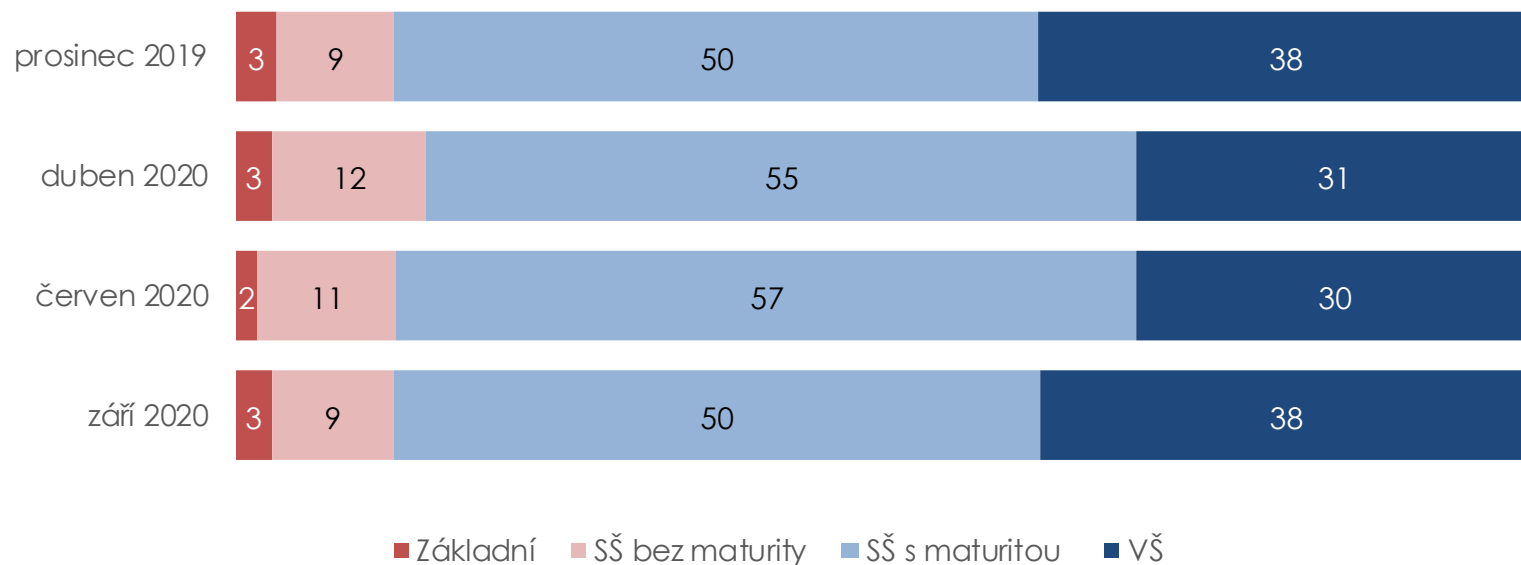


## 2. Cíle vzdělávání a ideální škola



# Během pandemie se snížily a následně vrátily zpět aspirace rodičů na vzdělání jejich dětí

Minimálně kterého z následujících stupňů vzdělání byste chtěl/a, aby  
Vaše dítě v budoucnosti dosáhlo?



# Rodiče považují za nejdůležitější cíl vzdělávání vést žáky k práci s informacemi

Procento lidí, kteří do top 5 vybrali následující cíl

**Vést žáky k tomu, aby uměli pracovat s informacemi, řídit, vyvozovat závěry, a také vybírat důvěryhodné a správné zdroje informací, rozpoznat důležité...**

Vést žáky k tomu, aby si uměli vytvořit vlastní názor, a aby jej uměli obhájit v diskusi s druhými

**Naučit žáky se soustředěně učit a systematicky poznávat nové věci**

Vést žáky k tomu, aby si byli vědomi svých vlastních předností a nedostatků a aby získali náležitě sebevědomí

Dát žákům co nejvíce odborných znalostí z co nejširšího okruhu různých oborů a disciplín

**Vypěstovat u žáků úctu a respekt ke starším a zkušenějším, k těm, kteří by pro mě měli být autoritami**

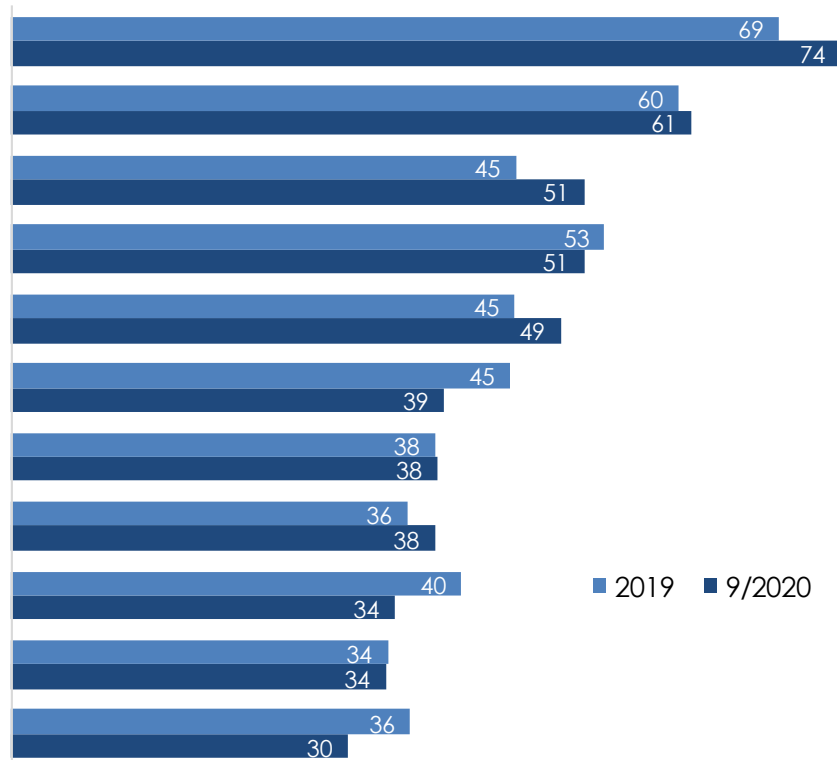
Vést žáky k tomu, aby nebyli lhostejní snažili se aktivně ovlivňovat věci ve svém okolí

Naučit žáky co nejvíce praktických dovedností, aby byli zruční a uměli si sami různé věci udělat či opravit

**Naučit žáky pracovat ve skupině s lidmi různých schopností, pocházejících z různého kulturního a sociálního prostředí**

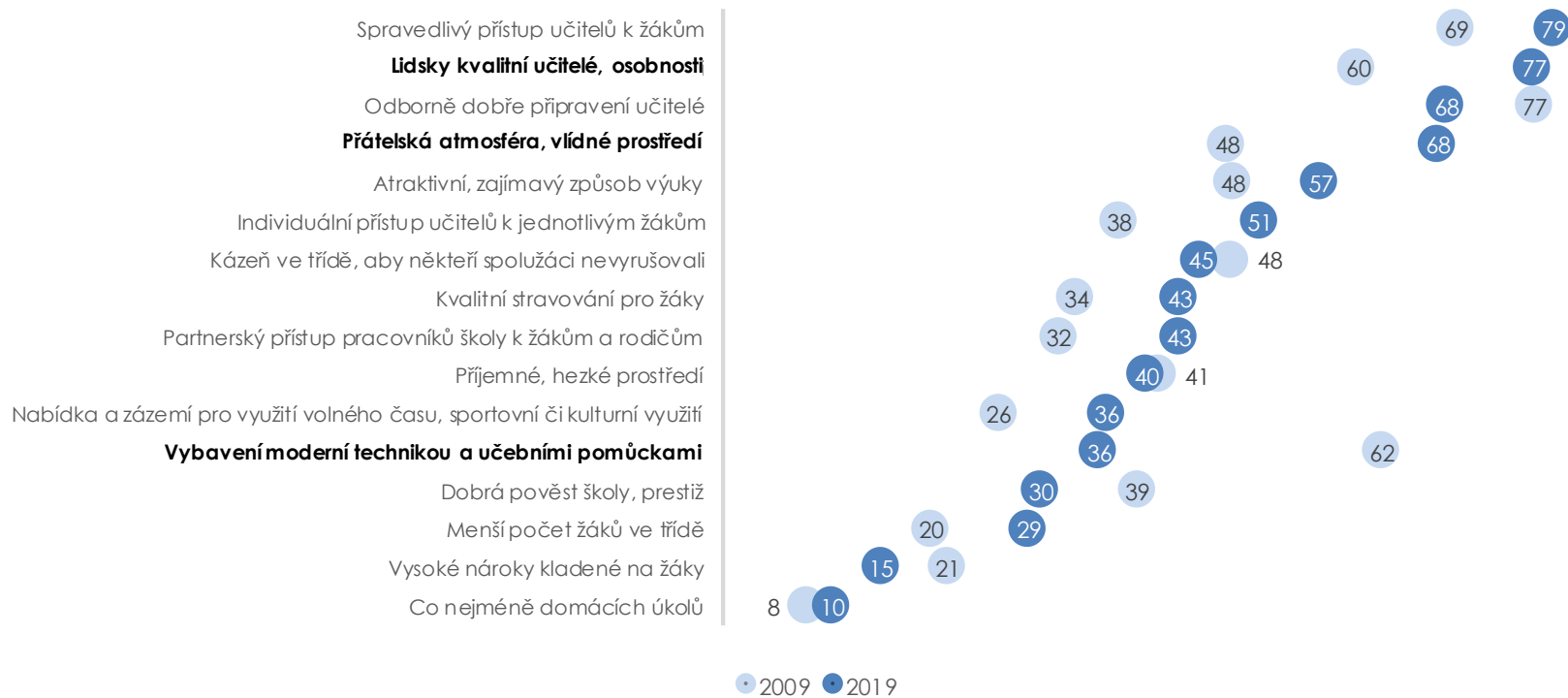
Připravit žáky na přijímací zkoušky pro další studium

**Předat žákům informace o historii a kultuře vlastního národa**



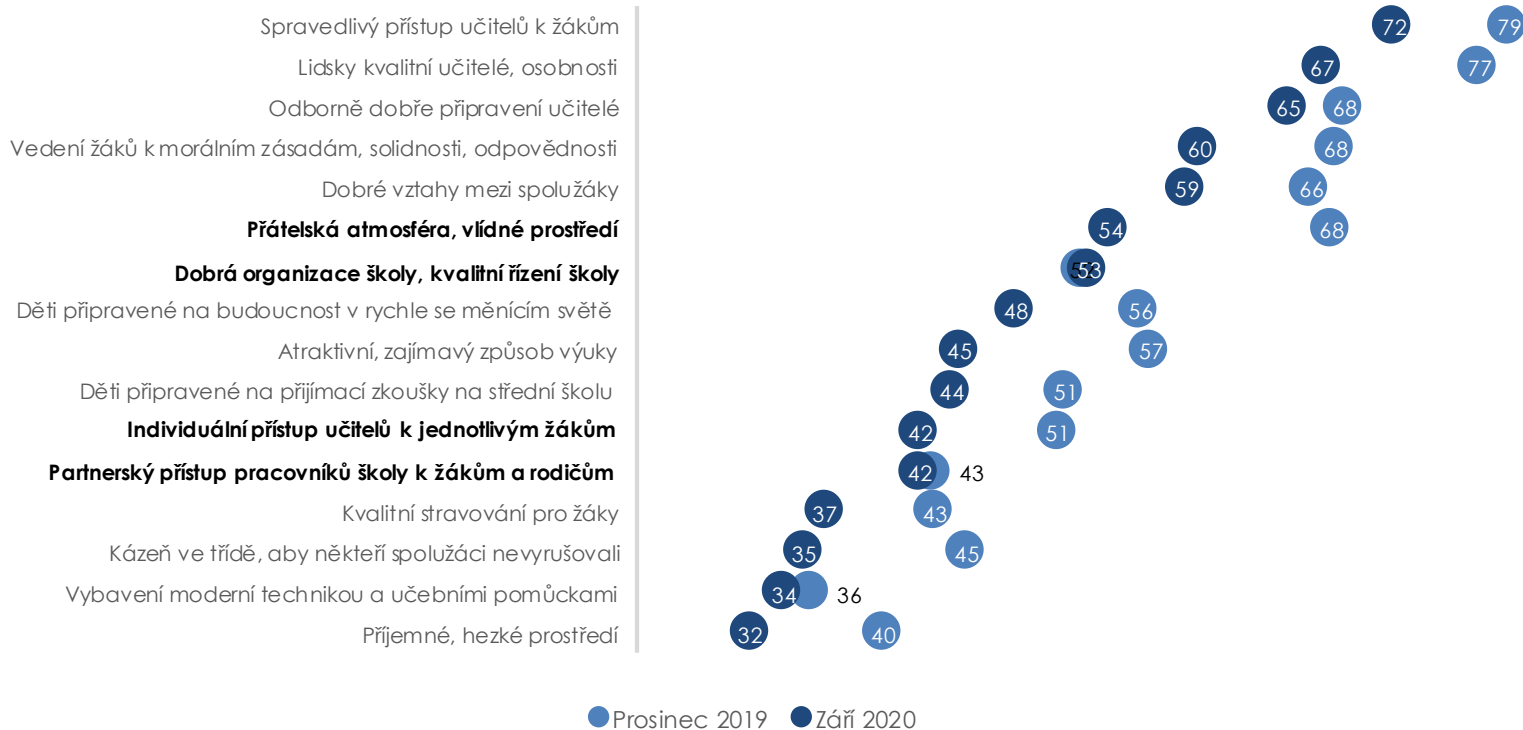
# Ideální škola v posledním desetiletí. Od vybavení k učitelům a prostředí školy

Vývoj důležitosti vlastností ideální ZŠ  
(podíl respondentů s odpovědí „Velmi důležité“)



# Rodiče od ideální školy vyžadují především kvalitní a charakterní učitele

## V ývoj důležitosti vlastností ideální ZŠ (2019-2020)

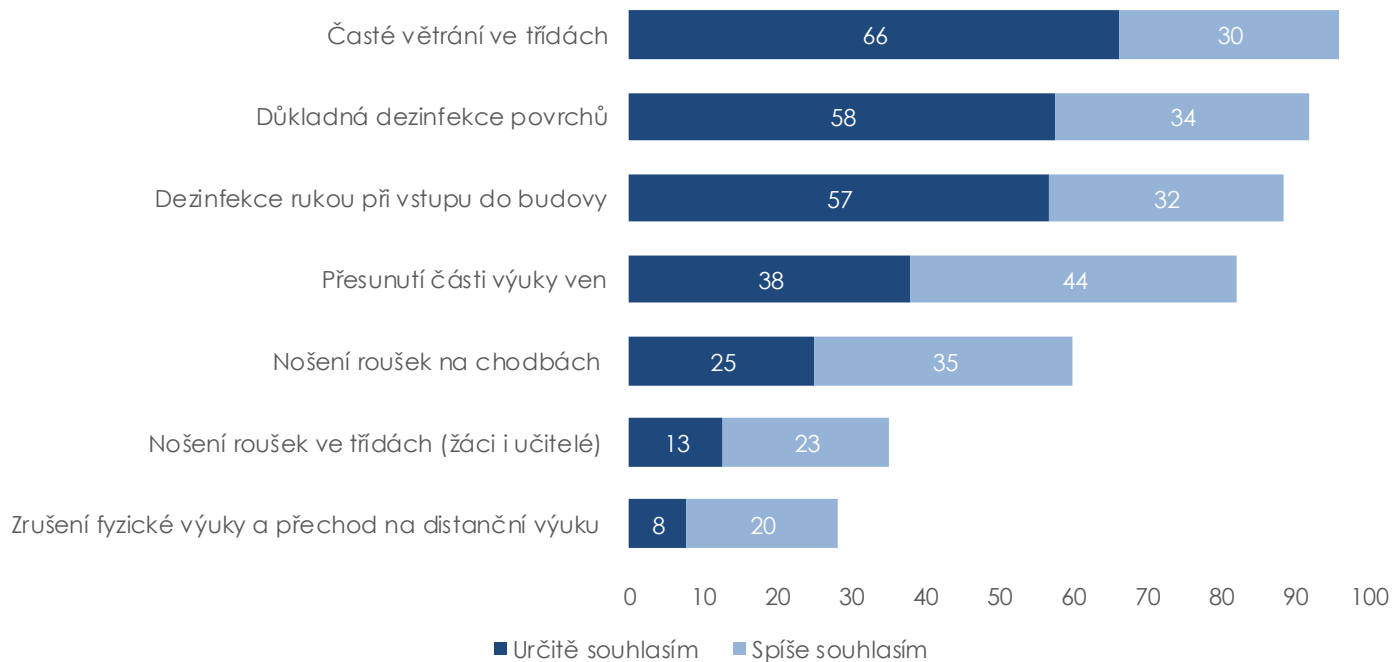


Zdroj: Proměny názorů rodičů na vzdělávání, Vlna 2, N=849, Vlna 5, N=502. Škála 1 (velmi důležité) až 5 (velmi nedůležité). V grafu z důvodu omezeného prostoru chybí odpovědi s nejnižší podporou: prestiž školy (26 %), volnočasová nabídka (26 %), menší počet žáků ve třídě (24 %), vysoké nároky (10 %), méně domácích úkolů (9 %).

### 3. Rodiče a druhá vlna

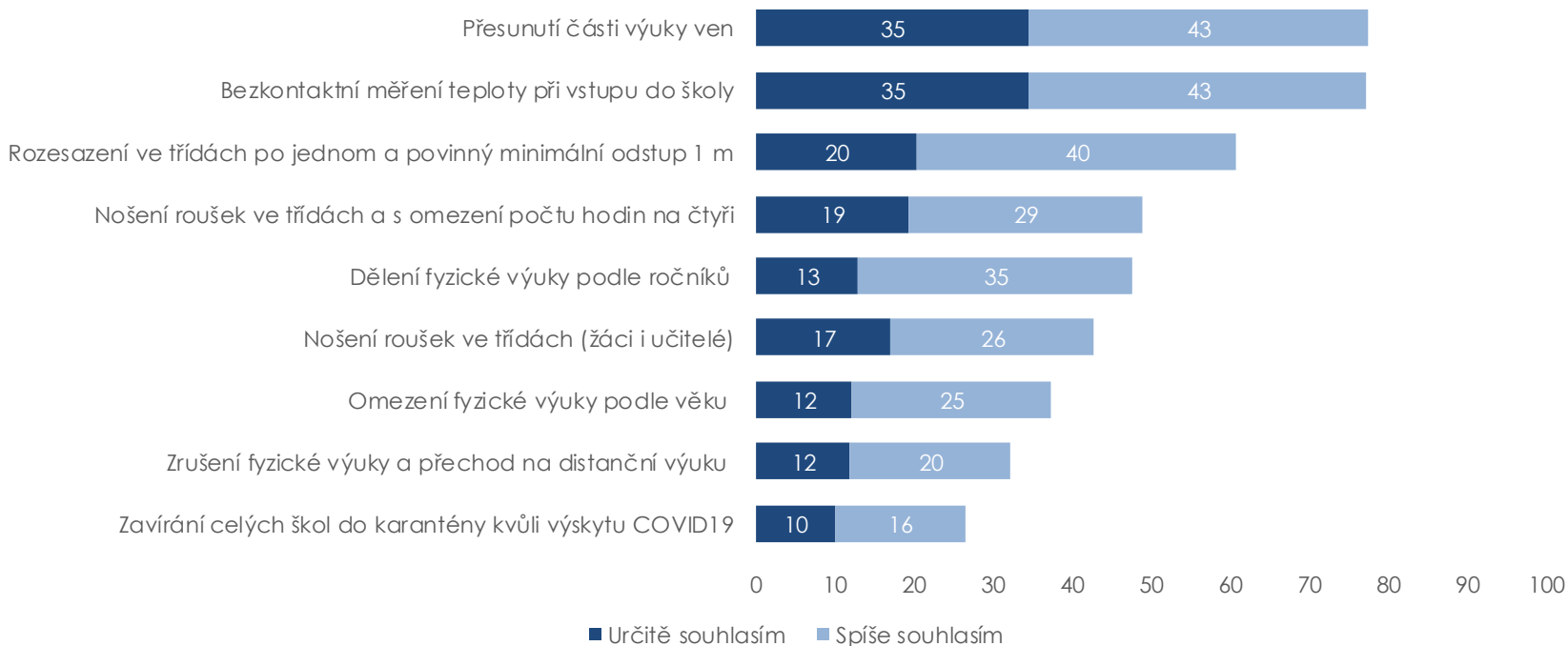
# Většina rodičů nesouhlasila koncem září s distanční výukou, ani s rouškami ve třídách

Souhlas s tehdejšími epidemiologickými opatřeními



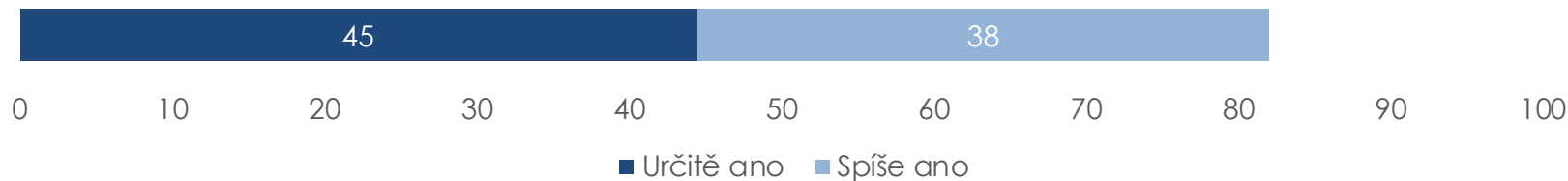
# Rodiče nebyli pro přísnější opatření ani v případě zhoršující se situace

## Souhlas při zhoršující se epidemiologické situaci

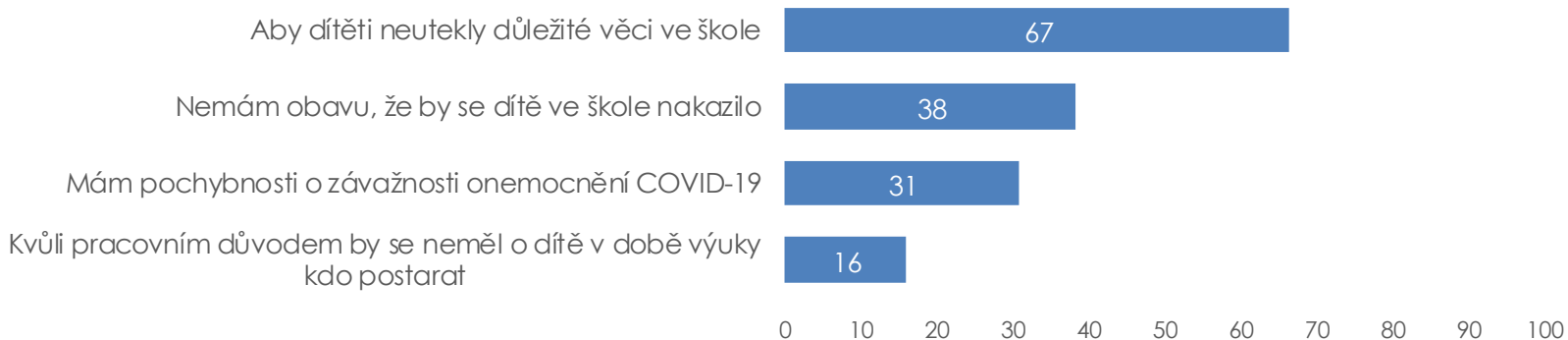


# Většina rodičů se nebála posílat děti do školy

Poslal by rodič dítě do školy, kdyby ve škole byl případ COVID-19?



Důvod poslání dítěte do školy





# Kontakt

## Autoři reportu:

Václav Korbel – [vaclav.korbel@cerge-ei.cz](mailto:vaclav.korbel@cerge-ei.cz)

## Spolupráce:

Tento report zpracoval Václav Korbel (IDEA a PAQ).



Vedení výzkumu, analýzy



Analýzy a zpracování dat



Sběr dat na panelu ČNP



Design první vlny šetření, konzultace obsahu dalších vln



Financování projektu